

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования г.Волгодонска

МБОУ СШ №9 им. И.Ф. Учаева г.Волгодонска

РАССМОТРЕНО

Методическое
объединение

Протокол №1
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 267
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Край, в котором я живу»

для обучающихся 3 класса

г. Волгодонск 2025 г

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Одним из приоритетных направлений внеурочной деятельности обучающихся является духовно-нравственное направление.

Данная программа разработана на основе Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта, объединяет школьников, желающих систематизировать и расширять знания в изучении природы родного края, истории образования своего района и города, исследовании местной флоры и фауны.

Программа «Край в котором я живу» предназначена для учащихся третьих классов общеобразовательной школы.

Программа внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» по духовно-нравственному направлению в 3-х классах направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его гражданской и нравственной позиции.

Цель программы – формирование осознанного отношения младших школьников к ценностям родного края (людям, природе, истории, культуре) и выработка на этой основе жизненной позиции, позволяющей понимать принадлежность к родному краю.

Задачи программы:

- ✓ привить любовь к малой родине, уважение к необъятной и многонациональной России;
- ✓ создать условия для осознанного изучения младшими школьниками истории родного края;
- ✓ способствовать формированию ценностного отношения у младших школьников к историческому прошлому и настоящему своего родного края;
- ✓ содействовать толерантному отношению к окружающим;
- ✓ развивать познавательный интерес учащихся к истории родного края, расширять кругозор;
- ✓ формировать исследовательскую культуру у младших школьников;
- ✓ способствовать развитию творческих способностей обучающихся.

Занятия способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Итоговые занятия проходят в форме творческих проектов (праздников).

Программа «Край, в котором я живу» предусматривает следующие формы контроля: тесты по итогам экскурсий, викторина, игры, защита проектов, создание презентации по результатам экскурсии.

Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:

1. Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.
2. Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.
3. История Донского края – часть истории Отечества.

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представлений о природе Донского края как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данном курсе перед ребёнком раскрывается историческая картина проживания человека на донской земле, начиная с древних времён до современности. В связи с этим, сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности.

Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

Принцип культуросообразности предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у учащихся уважения к истории Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их не проходящей ценности и необходимости их охраны.

При конструировании содержания программы курса использовался **принцип спиралевидности**. Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим, обучение по данному курсу целесообразно рассматривать как ряд этапов. Так во 2 классе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребёнка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними. Программа обучения в 3 и 4 классах построена таким образом, что получаемые знания базируются на ранее полученных, дополняя и углубляя их.

Опираясь на поэтапное формирование представлений о родном крае, ребёнок сам может определить своё место в мире и свою сущность (я, моя семья). Так содержательный блок «Я и окружающий мир» преследует цель обучения детей правилам поведения в быту, на

улицах села и большого города, в природе. Ребёнок учиться ориентироваться в окружающем мире, знакомиться с понятиями «малой Родины» и её географическом расположении, получает первичные представления о названии своего местопроживания, его расположением на карте Ростовской области, символах своего края; осознаёт свои семейные и общественные обязанности.

При подготовке к урокам учителю важно учитывать познавательный интерес младшего школьника и выстраивать процесс обучения на основе формирования его учебной деятельности. Воспитание младших школьников возможно при различных видах и формах обучения. На основании учёта таких индивидуальных сходных особенностей, как способности, интересы, познавательные возможности учащихся учитель может выстраивать обучение в группах.

Существуют следующие виды коллективной учебной деятельности учащихся:

- парная работа, носящая односторонний характер, когда сильный ученик помогает отстающему, или двусторонний характер взаимоотношений – взаимопомощь, взаимоконтроль, взаимооценка;
- групповая работа в малых группах (по 3-5 учащихся в каждой);
- командные игры, когда класс делится на две команды.

Групповая форма имеет ряд преимуществ по сравнению с другими формами учебной деятельности. Прежде всего, это более высокий уровень сложности выполняемых детьми заданий (ведь недостаток знаний одного ученика легко компенсируется группой в целом); высокая степень усвоения каждым учеником большого количества информации за короткий промежуток времени; высокая динамика урока, ведущая к активизации мышления учеников; быстрый сбор информации от учеников; достаточная степень контроля за работой учащихся и т.п.

Признаками групповой формы на уроке и вне его являются: деление класса на группы для самостоятельного решения учебных задач; выполнение каждой группой определённого задания (проекта, исследования) либо одинакового, либо дифференцированного. Историческая пропедевтика в отличие от других курсов начальной школы носит описательно-повествовательный характер. Учащиеся не могут непосредственно наблюдать историческое событие (кроме недавних, произошедших на памяти), тем более делать опыты, проводить эксперимент. Но возможны беседы-исследования среди родных, местных жителей об их участии в исторических событиях, быте и традициях семьи, родного края в прошлом. Поиск ответа на поставленные вопросы активизирует умственную деятельность детей, направляет её на отыскание результата.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни области, актуальность, воспитательная ценность.

Методы работы:

- ☐ словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- ☐ наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- ☐ практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы.

Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса “Край в котором я живу” необходимо использовать такие **формы** проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с информантами, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. д.). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть необходимо расширение образовательного пространства. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо– туристические технологии, проектные технологии.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты

В ходе реализации программы у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

1. Ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
2. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
3. Приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

У обучающегося будут сформированы:

1. Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин города Волгодонска, чувства сопричастности и гордости за свой край.
2. Мотивация учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы.
3. Эстетические чувства на основе знакомства с культурой Ростовской области.
4. Чувство гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

1. Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
2. Проявлять инициативу действия в сотрудничестве;
3. Самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации;
4. Использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

У обучающегося будут сформированы умения:

1. Анализировать и синтезировать необходимую информацию.
2. Ставить новые учебные задачи, цели в сотрудничестве с учителем.
3. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий при работе над проектом.
4. Вносить необходимые изменения при создании проектов как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные учебные универсальные действия

Обучающийся научится:

1. Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков.
2. Отличать реальные исторические факты от вымыслов на основе имеющихся знаний.
3. Узнавать символику Ростовской области и города Волгодонска.
4. Описывать достопримечательности родного края.
5. Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о родном крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации.
6. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек; информационных ресурсов.
7. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой Ростовской области.
8. Работать с атласом, глобусом и картой.
9. Находить на карте свой регион и его главный город.
10. Устанавливать причинно-следственные связи.
11. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии.

У обучающегося будут сформированы умения:

1. Самостоятельно подбирать литературу по теме.
2. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, Интернета;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

1. Понимать различные позиции других людей, отличные от собственной.
2. Ориентироваться на позицию партнера в общении.
3. Учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

У обучающегося будут сформированы умения:

1. Выступать с сообщениями.
2. Коллективной и организаторской деятельности.
3. Аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Содержание программы

Раздел 1. Мой город. Жители нашего города.(8ч)

Вводное занятие. История моего города. Экскурсия по местам города. Путешествие во времени. Мой любимый уголок (рисунки). Экскурсия по памятным местам города.

Раздел 2. Природа Донского края. Мир животных. (8ч)

Птицы нашего края(рисунки). Охрана птиц. Развешивание кормушек. Игра Птичий час. Животный мир нашего края. Охрана рыбных богатств. Викторина. Золотая рыбка. Мир насекомых. Насекомые нашего края. Рисунки. Викторина. В мире животных. За щитом Красной книги.

Раздел 3. Жизнь моего города.(9ч)

Произведения поэтов и писателей. Дары природы. (фотоснимки). Жизнь моего города. Традиции нашей станицы. Посещение музея. Посещение библиотеки. Ветераны нашего города. Тихий уголок моего детства. «Вот моя деревня, вот мой дом родной» сочинение. Наше экологическое богатство. Каким будет город через 25 лет (рисунки). Мы - будущее нашего города. Игра «Знай и люби свою малую Родину»

Раздел 4. Из истории казачества. (7ч)

Жилище казака. История вещей: оружие казака. История вещей: оружие, посуда, одежда. Казачьи семьи. Имена и фамилии казаков. На казачьем кругу. Игра

Календарно-тематическое планирование

В соответствии с годовым календарным графиком (приказ № 265 от 29 августа 2025г.) поурочное планирование разработано на 32 часа.

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата		Формы работы
			план	факт.	
1 четверть – 8 часов					
« Мой город. Жители нашего города»					

1	Донской край – мой край! Символы моего города.	1	01.09		Проблемный диалог
2	С днем рождения, родной город! Мой любимый уголок (рисунки)	1	08.09		Беседа. Индивидуальная
3	Экскурсия по памятным местам нашего города.	1	15.09		Экскурсия
4	Профессии людей нашего города.	1	22.09		Групповая работа
5	Известные земляки нашего города.	1	29.09		Беседа. Индивидуальная
6	Известные земляки нашего города.	1	06.10		Беседа. Индивидуальная
7	Экскурсия по памятным местам нашего города.	1	13.10		Экскурсия
8	Любимые занятия жителей.	1	20.10		Групповая работа
2 четверть – 8 часов					
«Природа Донского края. Мир животных»					
9	Поверхность нашего края	1	10.11		Групповая работа
10	Природные богатства донской земли	1	17.11		Беседа. Фронтальная
11	Главная река нашего края. Про сестер и братьев Дона Ивановича	1	24.11		Беседа. Фронтальная
12	Растения и животные водоемов нашего края	1	01.12		Групповая работа
13	Охрана рыбных богатств.	1	08.12		
14	Викторина. Золотая рыбка	1	15.12		Беседа. Индивидуальная
15	Охрана птиц. Развешивание кормушек.	1	22.12		Беседа. Индивидуальная
16	Игра Птичий час.	1	29.12		Групповая работа
3 четверть – 9 ч.					
«Жизнь моего города»					
17	Традиции нашего города	1	12.01		Беседа. Фронтальная
18	Посещение краеведческого музея	1	19.01		Проблемный диалог
19	Произведения поэтов и писателей	1	26.01		Работа с учебником
20	Произведения поэтов и писателей	1	02.02		Групповая, парная работа
21	Ветераны нашего города	1	09.02		Работа с учебником
22	«Вот моя деревня, вот мой дом родной» сочинение	1	16.02		Индивидуальная
23	Наше экологическое богатство.	1	02.03		Проблемный диалог
24	Каким будет наш город через 25 лет(рисунки)	1	16.03		Индивидуальная
25	Мы – будущее нашего города.	1	23.03		Групповая, парная работа
	Игра «Знай и люби свою малую Родину»				Групповая, парная работа
4 четверть – 7ч.					

«Из истории казачества»

26	Жилище казака	1	06.04		Работа с учебником
27	История вещей: оружие казака	1	13.04		Выполнение тренировочных заданий
28	История вещей: посуда	1	20.04		Проблемный диалог
29	История вещей: одежда	1	27.04		Беседа. Фронтальная
30	Казачьи семьи	1	04.05		Работа с учебником
31	Имена и фамилии казаков	1	18.05		Групповая, парная работа
32	На казачьем кругу. Игра	1	25.05		Работа с учебником

К концу изучения курса обучающиеся должны

знать:

историю своей семьи, школы; происхождение своего имени и фамилии, домашний адрес и телефон; адрес школы; названия улиц в микрорайоне школы и дома; семейных традиций;

историю происхождения своего города, района, основные памятные места города; уметь бережно относиться к Земле, её дарам, знать цену хлеба;

знать растительный и животный мир родных мест; изменения в природе родного края, происходящие по временам года, основные виды деревьев лесов; лекарственные растения; ядовитые растения; уметь бережно относиться к Земле, её дарам, знать цену хлеба; основных обитателей окрестных лесов;

правила поведения дома, в школе, на улице, в транспорте и общественных местах.

уметь:

работать в группе, участвовать в общем диалоге;

правильно вести себя в школе, в коллективе учащихся;

вести разговор с членами семьи по заданной теме;

ориентироваться в окрестностях школы, своего дома;

экологически грамотно вести себя в природе.

изобразить увиденное в рассказе, рисунке.

правила безопасности в природе и на улицах города;

рассказать о неразрывной связи человека с природой; значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

применять на практике:

уметь применять знания, полученные на занятиях курса;

показать историю своей семьи;

соблюдать правила поведения в общественных местах;

анализировать традиции, нравы, обычаи Малой Родины;

экологически грамотно вести себя в окружающей среде.